

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» с.Усть-Лыжа  
«Подув тӧдӧмлунъяс сетан общеобразовательной школа»  
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт*

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
протокол от 02.09. 2019 г. №1

КОПИЯ ВЕРНА

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом по МБОУ  
«ООШ» с. Усть-Лыжа  
от 02.09.2019 г. № 215

**Программа курса внеурочной деятельности  
«Азбука проекта»**

Направление программы:  
социальное

Возраст учащихся: 14 лет, 8 класс

Срок реализации: 1 год.

Составитель: Филиппова Е.С.,  
учитель русского языка и литературы

с.Усть-Лыжа  
2019 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука проекта» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Направление курса «Азбука проекта» – социальное. Курс изучается в 8 классе 1 час в неделю. Общий объём времени составляет 34 часа.

**Цель программы:** формирование устойчивых познавательных интересов, универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию.

### **Задачи:**

1. Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления. Продолжить развитие способности учащихся ным операциями – анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, а также их производным – творчеству и абстрагированию. Обучать приемам доказательства.
2. Продолжить обучение школьников способам самостоятельной организации учебной деятельности – мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ.
3. Способствовать расширению кругозора, развивать навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач.
4. Продолжить обучение школьников работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы.
5. Развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность учащихся через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия. Создавать условия для самореализации школьников – свободы и умения достигать своих индивидуальных целей в окружающей среде во взаимодействии с другими людьми.
6. Продолжить формирование рефлексивной культуры школьников.

## **II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате освоения предметного содержания курса у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

### **Личностные УУД:**

1. Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества.
2. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.
3. Самоопределение.
4. Смыслообразование.

### **Познавательные УУД**

1. Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию.
2. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
3. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
4. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
5. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

### **Коммуникативные УУД**

1. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
2. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
3. Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
4. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
5. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.

### **Регулятивные УУД**

1. Владеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
2. Владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.
3. Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

### **Ученик научится**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания

### **Ученик получит возможность научиться**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие приёмы, как перебор логических возможностей, моделирование;
- использовать такие методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы познания мира: целостное отображение мира, общность, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## **3.Содержание курса внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности**

### **Модуль «От проблемы к цели» (10 часов).**

Модуль направлен на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов разрешения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. Перечисленные способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по разрешению проблем.

В результате освоения модуля учащиеся:

1.получат опыт:

- а) анализа проблемы;
- б) анализа способов разрешения проблемы;

2.научатся:

- а) описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
- б) определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
- в) формулировать проблему;

- г) формулировать цель на основании проблемы;
- д) обосновывать достижимость цели;
- е) ставить задачи, адекватные цели;
- ж) выстраивать в хронологической последовательности шаги (действия);
- з) рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

#### **Модуль «Анализ и планирование ресурсов» (5 часа).**

Модуль направлен на овладение учащимися методами, способами деятельности по разрешению проблем, формированию критического и творческого мышления.

Модуль нацелен на:

1. освоение учащимися алгоритма проведения системного анализа;
2. освоение учащимися различных методов выбора наилучшего решения;
3. формирование установки на продуктивное решение возникающих проблем, готовность к поиску лучших решений, понимание неисчерпаемости каждой задачи;
4. расширение представления о ресурсной базе любой осуществляемой деятельности, способах получения ресурсов.

#### **Модуль «Проведение анализа» (10 часов).**

Модуль направлен на развитие информационной компетентности и компетентности разрешения проблем. Базовым элементом информационной компетентности является владение основными логическими операциями. При работе над проектом умение анализировать информацию актуализируется на этапах анализа ситуации; постановки и анализа проблемы; анализа способов разрешения проблемы; обработки информации, необходимой для постановки и решения задач проекта.

Модуль имеет прагматическую направленность и нацелен на:

- освоение учащимися основных логических операций;
- освоение учащимися алгоритма проведения анализа;
- получение учащимися опыта применения логических операций при сравнительном анализе и анализе причинно-следственных связей.

В результате изучения модуля учащиеся:

1. Освоят приемы:
  - а) определения и анализа понятия;
  - б) классификации;
  - в) выдвижения и анализа умозаключения;
  - г) сравнительного анализа;
  - д) анализа причинно-следственных связей;
2. Получат представления:
  - а) об основных законах логики;
  - б) о правилах основных логических операций;
3. Получат опыт:
  - а) определения и деления понятий;
  - б) выделения существенных и несущественных признаков;
  - в) анализа умозаключения;
  - г) использования дедукции, индукции и аналогии для получения выводов;
  - д) анализа информации.

#### **Модуль «Аргументация» (9 часов).**

Модуль направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности, компетентности разрешения проблем.

Предлагаемый модуль нацелен на:

- освоение учащимися способов выстраивания прямого и косвенного доказательства и опровержения;
- освоение учащимися способов и приемов ведения дискуссии;
- получение учащимися опыта применения правил доказательства при формировании и публичном обосновании своей точки зрения (своих выводов).

В результате обучения учащиеся:

1.Освоят приемы:

- а) выдвижения тезиса и антитезиса;
- б) выдвижения и критики аргументов;
- в) демонстрации аргументов и критики демонстрации;
- г) постановки вопросов на дискредитацию или проблематизацию позиции оппонента;
- д) ведения дискуссии;

2.Получат представление:

- а) о прямом и косвенном доказательстве;
- б) о прямом и косвенном опровержении;
- в) о правилах постановки вопросов;
- г) о правилах ведения дискуссии;

3.получат опыт:

- а) доказательства своих выводов;
- б) ведения дискуссии.

#### **Виды деятельности:**

- творческая и проектная деятельность (художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.)
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде, в социально значимых проектах).

**Формами организации внеурочной деятельности** по программе являются: выставки, творческие проекты, диспуты, дискуссии

#### **IV. Тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	<b>От проблемы к цели (10 часов).</b>	10
1	Описание ситуации	1
2	Определение признаков ситуации.	1
3	Формулировка проблемы.	1
4	Анализ проблемы.	1
5	Способы разрешения проблемы.	1
6	Цель. Свидетельство достижения цели.	1
7	Способ убедиться в достижении цели.	1
8	Постановка задач. Разбиение задач на шаги.	1
9	Составление плана деятельности.	1
10	Планирование деятельности в рамках работы над проектом.	1
	<b>Анализ и планирование ресурсов</b>	<b>5</b>

11	Ресурсы. Виды ресурсов.	1
12	Создание ресурсов.	1
13	Методы генерирования идей.	1
14	Генерация идей новых продуктов.	1
15	Разработка нового продукта (практика).	1
	<b>Проведение анализа.</b>	<b>10</b>
16	Содержание понятия. Признаки.	1
17	Правила определения понятий.	1
18	Суждение.	1
19	Исчисление сложных высказываний.	1
20	Умозаключение.	1
21	Виды умозаключений.	1
22	Умозаключение по аналогии.	1
23	Анализ и синтез.	1
24	Сравнительный анализ.	1
25	Анализ причинно-следственных связей.	1
	<b>Аргументация</b>	9
26	Понятие доказательства.	1
27	Структура доказательства.	1
28	Правила демонстрации.	1
29	Опровержение.	1
30	Логика вопросов.	1
31	Вопросно-ответная процедура.	1
32	Спор. Виды спора.	1
33	Приемы ведения спора.	1
34	Практикум: формализованная дискуссия.	1